



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju						akad. god.	2025./2026.
Naziv kolegija	DIDAKTIČKE TEORIJE						ECTS	5
Naziv studija	Sveučilišni prijediplomski studij pedagogije							
Razina studija	☒ prijediplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☐ 1.		☐ 2.		☒ 3.		☐ 4.	
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☐ I.		☐ II.		☐ III.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☒ DA ☐ NE
Opterećenje	30	P	30	S	0	V	Mrežne stranice kolegija	☐ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Učionica 213 Seminari: Ponedjeljkom, 10,00 – 12,00 Predavanja: Utorkom, 10,00 – 12,00				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	06. 10. 2025.				Završetak nastave		19. 01. 2026.	
Preduvjeti za upis	/							
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić							
E-mail	jvdimic@unizd.hr				Konzultacije	Utorkom 12,30 – 13,30 i nakon nastave		
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić							
E-mail	jvdimic@unizd.hr				Konzultacije	Utorkom 12,30 – 13,30 i nakon nastave		
Suradnici na kolegiju	/							
E-mail	/				Konzultacije	/		
Suradnici na kolegiju	/							
E-mail	/				Konzultacije	/		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ obrazovanje na daljinu	
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☒ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će: - razumjeti predmet, razvoj i različita određenja didaktike; - poznavati suvremeni kontekst didaktičkog djelovanja i refleksije znanstveno-tehnološkog razvoja na učenje i poučavanje; - poznavati osnovne didaktičke pojmove; - razumjeti različite načine nastavnog djelovanja u skladu sa suvremenim teorijskim pristupima procesima učenja i poučavanja; - poznavati koncept aktivnog učenja; - ovladati osnovnim postupcima i tehnikama izrade idejnih projekata za provođenje malih akcijskih istraživanja u odgojno-obrazovnoj praksi - razviti kritički i kreativan pristup didaktičkim pitanjima i problemima.							
Ishodi učenja na razini programa	• poznavati povijesni razvoj pedagoških teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse; • poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu i izvaninstitucionalnom kontekstu; • razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse; • razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.				
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☒ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentaln i rad	☐ izlaganje	☒ projekt	☒ seminar
	☒ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☒ ostalo: aktivnosti tijekom nastave	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito prisustvovanje nastavi te, u dogovoru s nastavnicom, osmišljavanje, razvijanje i predaja originalnog idejnog projekta akcijskog istraživanja odgojno-obrazovne prakse.				
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	https://pedagogija.unizd.hr/studenti				
Opis kolegija	Predmet, razvoj i različita određenja didaktike. Osnovni pojmovi (učenje, poučavanje, odgoj, obrazovanje, nastava), njihovo različito poimanje i načini nastavnog djelovanja sukladno raznovrsnim teorijskim pristupima didaktičnim problemima. Suvremeni konstruktivistički kontekst didaktičkog djelovanja, njegove refleksije na procese učenja i poučavanja te aktivni oblici učenja i poučavanja uz kontinuirano poticanje razvijanja kritičkog i kreativnog pristupa didaktičkim pitanjima i problemima. U okviru seminarske nastave ovladava se osnovnim postupcima i tehnikama izrade idejnih projekata za provođenje malih akcijskih istraživanja u odgojno-obrazovnoj praksi.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)					
Obvezna literatura	- Bognar, L., Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Gudjons, H., Teske, R., Winkel, R. (1992). <i>Didaktičke teorije</i>. Zagreb: Educa. - Jurić, V. (2007). Školsko (formalno), neformalno i informalno obrazovanje. u: Previšić, V., Šoljan, N. N., Hrvatić, N. /ur./ <i>Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>. 1. (68-80). Zagreb: HPD. - Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake: rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole</i>. Zagreb: Educa. - Pratt, D. (2006). <i>Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve</i>. Edupoint. 48 (6). (elektroničko izdanje). http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci - Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. - Vrkić Dimić, J. (2011). Učenje kroz prizmu socijalnog konstruktivizma. <i>Acta Iadertina</i>. 8. 77-90.				
Dodatna literatura	- Bindé, J. i sur. (2007). <i>UNESCO-ovo svjetsko izvješće: Prema društvima znanja</i>. Zagreb: Educa. - Babić, N. (2007). Konstruktivizam i pedagogija. <i>Pedagogijska istraživanja</i>. 4 (2). 217-229. - Klafki, W. i sur. (1992). <i>Didaktičke teorije</i>. Zagreb: Educa. - Kretchmar, J. (2008). <i>Seymour Papert and Constructionism</i>. EBSCO Research Starters – Academic Topic Overviews. EBSCO Publising Inc, 5p. http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=14&hid=101&sid - Masch, C. J. (1994). <i>Kurikulum: Temeljni pojmovi</i>. Zagreb: Educa. - Mijatović, A. (2000). <i>Leksikon temeljnih pedagoških pojmova</i>. Zagreb: EDIP. - Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i>. Zagreb: Educa.				
Mrežni izvori	- Pratt, D. (2006). <i>Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve</i>. Edupoint. 48 (6). (elektroničko izdanje). http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci - Kretchmar, J. (2008). <i>Seymour Papert and Constructionism</i>. EBSCO Research Starters – Academic Topic Overviews. EBSCO Publising Inc, 5p. http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=14&hid=101&sid				



Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit									
	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit				
	☐ samo kolokvij/zadaci	☒ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☒ seminarski rad (idejni projekt akcijskog istraživanja) i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici				
Način formiranja završne ocjene (%)	70 % završni ispit (ili položena oba kolokvija), 30% idejni projekt akcijskog istraživanja, tj. prosjek ocjena: 2/3 ocjena završnog ispita (ili položena oba kolokvija), 1/3 ocjena idejnog projekta akcijskog istraživanja									
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita	< 4,5 bodova		nedovoljan (1)							
	4,5 – 5,5 bodova		dovoljan (2)							
	6 – 7 bodova		dobar (3)							
	7,5 – 8,5 bodova		vrlo dobar (4)							
	9 – 10 bodova		izvrstan (5)							
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo									
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.									